

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 18.08 2020 г.  
рук. ШМО  
Резан

Согласовано  
с МС  
       20        г.  
Председатель МС  
Мур

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 18.08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: Мур  
/Журавлева Н. В./  
приказ № 118 от 18.08 2020 г.



## Рабочая программа

по английскому языку

класс 11

98 часов в год, 3 часа в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой

2020–2021 уч. год

# Пояснительная записка

1. Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **11 класса** общеобразовательной школы  
Количество часов: всего: 98 часа; в неделю: 3 часа. Плановых контрольных уроков 4 ч.; примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса составлена на основе  
-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;  
-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);  
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год , годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ.  
-Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010). Биболевой М.З.

Уровень программы базовый.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 98 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации программы 1 год.

2. Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 11 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 216с, ил., а также

**УМК для учителя**: Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -11» для 11 кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложение ( MP3).

**УМК обучающегося**: учебник английского языка для 11 класса общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2011, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (MP3)

**Дополнительная литература для учителя**: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»). Т.К.Сигал. Аудирование для школьников,10кл., - М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.: ил. - (Английский клуб).Приложение к газете «Первое сентября»: “English”

Ю. Голицынский «Грамматика сборник упражнений» Санкт-Петербург, Издательство «Каро» 2004 год

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»

**Дополнительная литература для учащихся**: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English-11»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 110, - (Серия «Учебно-методический комплект»). Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English-11./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 109,- (Серия «Учебно-методический комплект»).Рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 кл. Биболева М.З., Трубанева Н.Н.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

CD « Профессор Хиггинс»

www.Englishtips.org.

www.macmillan.ru

www.onestopenglish.ru

Интернет материалы

ЦОР по английскому языку

### 3. Характеристика особенностей учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Программа типовая общеобразовательная

### 4. Цели и задачи учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**- компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

*развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи обучения:**

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года**

- В результате изучения иностранного языка на начало 11 класса учащиеся
- **знают и понимают:**
- - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;
- **умеют:**

- *в области говорения:*
- - участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- - обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
- *в области аудирования:*
- - предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- - школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.
- *в области чтения:*
- - предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)
- *в области письма:*
- - делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- - заполнять бланки, анкеты
- - писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему ( пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- - писать неформальное ( личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- - готовить презентации по выполненному проекту.

## **5. Содержание образования в 11 классе/ ключевые компетенции/**

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.

2. The job of your dreams

3. Heading for a better new world?

4. Where are you from?

### Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

### Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

### Грамматическая сторона речи.

*Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений*

Present Progressive Passive      Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

#### 6. Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста<sup>4</sup> определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

#### Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой, выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ

участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

#### Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

### **7. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую**

#### **Программу/виды деятельности, необходимые для сдачи ЕГЭ/**

##### **знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	С чем молодые люди встречаются в обществе сейчас	27	1
2	Профессия твоей мечты	21	1
3	Мечты о лучшем новом мире	30	1
4	Откуда ты	20	1
Итого:		98	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
Unit 1. What do young people face in society today?					
I четверть (27 часов)					
<i>Section 1. World languages: local or global?</i>					
1	Урок 1. Языки международного общения	1	Вводный урок	02.09	
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?	1	Комбинированный урок	04.09	
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции	1	Тренировочный урок	07.09	
4	Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка	1	Комбинированный урок	09.09	
5	Урок 5. Как меняется английский язык	1	Урок формирования грамматических навыков	11.09	
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	1	Урок-дискуссия	14.09	
7	Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	1	Урок- мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела	16.09	
<i>Section 2. Living in a global village</i>					
8	Урок 8. Глобальная деревня	1	Комбинированный урок	18.09	
9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации	1	Комбинированный урок	21.09	
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1	Комбинированный урок	23.09	
11	Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия	1	Комбинированный урок	25.09	
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	1	Комбинированный урок	28.09	
13	Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»	1	Урок- проект. Обобщение и закрепления материала раздела	30.09	
<i>Section 3. Are you aware of your rights?</i>					
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Комбинированный урок	02.10	
15	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1	Урок формирования лексико-грамматических навыков	05.10	
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров	1	Комбинированный урок	07.10	
17	Урок 17. Проект «Портрет	1	Урок- мини проект	09.10	

	идеального школьника»		Обобщения и закрепление материала раздела.		
<i>Section 4. Participating in society</i>					
18	Урок 18. Твоё участие в жизни общества	1	Комбинированный урок	12.10	
19	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	1	Урок комплексного применения знаний	14.10	
20	Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	16.10	
<i>Section 5. Feeling safe</i>					
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	1	Комбинированный урок	19.10	
22	Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1	Комбинированный урок	21.10	
23	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1	Комбинированный урок	23.10	
24	Урок 24. Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	26.10	
<i>Progress check</i>					
25	Урок 25. Контроль навыков устной речи по теме: «Как выглядят молодые люди в современном обществе?»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	28.10	
	Урок 26. Контроль навыков аудирования	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	30.10	
	Урок 27. Контроль навыков чтения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	09.11	
Unit 2. The job of your dreams					
II четверть (21 часов)					
<i>Section 1. Choosing a profession</i>					
1 (28)	Урок 1. Профессия твоей мечты	1	Урок изучения нового	11.11	
2 (29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	1	Комбинированный урок	13.11	
3 (30)	Урок 3. Призвание и карьера	1	Комбинированный урок	16.11	
4 (31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии		Урок обобщения и систематизации знаний	18.11	
<i>Section 2. What happens after school?</i>					
5 (32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	1	Комбинированный урок	20.11	
6 (33)	Урок 6. Что такое глобальный класс?	1	Комбинированный	23.11	

			урок		
7 (34)	Урок 7. Образование и карьера	1	Комбинированный урок	25.11	
8 (35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1	Комбинированный урок	27.11	
9 (36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1	Урок комплексного применения знаний	30.11	
10 (37)	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени	1	Урок обобщения и систематизации знаний	02.12	
<i>Section 3. Final assessment</i>					
11 (38)	Урок 11. Последний школьный экзамен	1	Урок изучения нового	04.12	
12 (39)	Урок 12. Будущее школ России	1	Комбинированный урок	07.12	
13 (40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1	Комбинированный урок	09.12	
<i>Section 4. Are there any alternatives to modern technology?</i>					
14 (41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1	Комбинированный урок	11.12	
15 (42)	Урок 15. Отличия разных типов образования	1	Комбинированный урок	14.12	
16 (43)	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих	1	Комбинированный урок	16.12	
17 (44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	1	Урок обобщения и систематизации знаний	18.12	
18 (45)	Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.12	
<i>Progress check</i>					
19 (46)	Урок 19. Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	23.12	
20 (47)	Урок 20. Контроль навыков аудирования	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	25.12	
21 (48)	Урок 21. Контроль навыков чтения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	28.12	
Unit 3. Heading for a better new world					
III четверть (30)					
<i>Section 1. How dependent are you on modern technology</i>					
1 (49)	Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	1	Комбинированный урок	11.01	
2 (50)	Урок 2. Современные виды связи в	1	Комбинированный	13.01	

	жизни подростков в США.		урок		
3 (51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	1	Комбинированный урок	15.01	
4 (52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	1	Урок изучения нового	18.01	
5 (53)	Урок 5. Проект «Капсула времени»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	20.01	
<i>Section 2. Extraordinary minds</i>					
6 (54)	Урок 6. Незаурядные умы человечества	1	Комбинированный урок	22.01	
7 (55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	1	Комбинированный урок	25.01	
8 (56)	Урок 8. Биографии известной личности	1	Урок комплексного применения знаний	27.01	
9 (57)	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Урок обобщения и систематизации знаний	29.01	
10 (58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	1	Комбинированный урок	01.02	
11 (59)	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»	1	Комбинированный урок	03.02	
<i>Section 3. Science or fraud?</i>					
12 (60)	Урок 12. Наука или выдумка	1	Комбинированный урок	05.02	
13 (61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	1	Урок комплексного применения знаний	08.02	
14 (62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	1	Урок комплексного применения знаний	10.02	
15 (63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1	Комбинированный урок	12.02	
<i>Section 4. To clone or not to clone?</i>					
16 (64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	1	Урок комплексного применения знаний	15.02	
17 (65)	Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1	Комбинированный урок	17.02	
<i>Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology</i>					
18 (66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	1	Комбинированный урок	19.02	
19 (67)	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1	Комбинированный урок	20.02	
20 (68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1	Урок обобщения и систематизации знаний	24.02	
21 (69)	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом	1	Комбинированный урок	26.02	
22 (70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина	1	Урок комплексного применения знаний	01.02	

<i>Section 6. Modern technologies and the environment</i>					
23 (71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	1	Комбинированный урок	03.03	
24 (72)	Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума	1	Урок обобщения и систематизации знаний	05.03	
25 (73)	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	1	Комбинированный урок	10.03	
<i>Section 7. Let's get digital</i>					
26 (74)	Урок 26. Любопытные факты об интернете	1	Урок обобщения и систематизации знаний	12.03	
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	15.03	
28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	Урок комплексного применения знаний	17.03	
<i>Project Check</i>					
29 (77)	Контроль навыков устной речи по теме: «Рубрика для лучшего нового мира»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	19.03	
30 (78)	Контроль навыков чтения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	02.04	
Unit 4. Where are you from?					
IV четверть (20 часа)					
<i>Section 1. City versus country</i>					
1 (79)	Урок 1. Город и село	1	Комбинированный урок	05.04	
2 (80)	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Комбинированный урок	07.04	
3 (81)	Урок 3. Место, где ты живёшь	1	Урок обобщения и систематизации знаний	09.04	
4 (82)	Урок 4. Будущее города и села	1	Урок обобщения и систематизации знаний	12.04	
<i>Section 2. What hobbies do you prefer?</i>					
5 (83)	Урок 5. Интересы и увлечения	1	Урок изучения нового	14.04	
6 (84)	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	1	Урок закрепления знаний	16.04	
7 (85)	Урок 7. Твои хобби	1	Комбинированный урок	19.04	
8 (86)	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.04	
9 (87)	Урок 9. Как проводят время в	1	Урок обобщения и	23.04	

	Британии и России		систематизации знаний		
<i>Section 3. My circle of friends</i>					
10 (88)	Урок 10. Круг моих друзей	1	Комбинированный урок	26.04	
11 (89)	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	1	Комбинированный урок	28.04	
12 (90)	Урок 12. История Ромео и Джульетты	1	Комбинированный урок	30.04	
13 (91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	05.05	
<i>Section 4. East or West?</i>					
14 (92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	1	Урок изучения нового	07.05	
15 (93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	1	Урок закрепления знаний	12.05	
16 (94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1	Комбинированный урок	14.05	
17 (95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	Комбинированный урок	17.05	
18 (96)	Урок 23. Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	19.05	
19 (97)	Урок 24. Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	21.05	
20 (98)	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	24.05	



